

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Социально-педагогическое сопровождение  
семей с детьми**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

**Направленность (профиль) подготовки**  
**Тьюторство в сфере образования**

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*Очная*

**Год начала подготовки – 2024**

Карачаевск – 2025

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.В.07 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ»**

Компетенции:

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ПК-4** Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>          Стиль родительского воспитания, который характеризуется чрезмерной опекой родителей, выражается в сверхзаботливом отношении к ребёнку, мелочной регламентации образа жизни ребёнка, ограничении социальных контактов, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гиперпротекция;</li> <li>2) гипопротекция;</li> <li>3) эмоциональное отвержение;</li> <li>4) авторитарность;</li> <li>5) сотрудничество.</li> </ol>	УК-3
2		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>          Стиль родительского воспитания, который предполагает холодное, формальное межличностное общение в семье, снижение эмоциональных контактов родителей с ребёнком, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гиперпротекция;</li> <li>2) гипопротекция;</li> <li>3) эмоциональное отвержение;</li> <li>4) авторитарность;</li> <li>5) сотрудничество</li> </ol>	УК-3
3		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>          Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Либеральный.</li> <li>2) Индифферентный.</li> <li>3) Демократический.</li> <li>4) Авторитетный.</li> <li>5) гиперактивный</li> </ol>	ПК-4
4		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>          Правовой статус семьи закреплен в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституции РФ;</li> <li>2) Семейном кодексе</li> <li>3) Основных направлениях семейной политики</li> </ol>	УК-3

		4) Законе об образовании	
5		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>  Итогом социально-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усиление гиперопеки в воспитании;</li> <li>2) усиление материнской эмпатии;</li> <li>3) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения;</li> <li>4) улучшение материального благополучия семьи.</li> </ol>	УК-3
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  Е. Ф. Архипова выделяет следующие виды компетенций родителей детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическая</li> <li>2) психологическая</li> <li>3) здоровьесберегающая</li> <li>4) экономическая</li> <li>1) коррекционная</li> </ol>	УК-3
7		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b>  В. В. Ткачева отдельно рассматривает диагностику психологического состояния матери и предлагает различать три типа материнского поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) беспокоящийся тип</li> <li>2) невротичный тип</li> <li>3) авторитарный тип</li> <li>4) психосоматический тип</li> </ol>	УК-3
8		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b>  М. А. Болдина проблемы в семье ребёнка с ОВЗ рассматривает как проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимодействия;</li> <li>2) обучения и реабилитации;</li> <li>3) медицинского и социально-бытового обслуживания</li> </ol>	ПК-4
9		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b>  Основные задачи социально-педагогического сопровождения семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профилактика неблагоприятных ситуаций внутри семьи;</li> <li>2) обучение родителей эффективным приемам воспитания;</li> <li>3) назначение денежных пособий;</li> <li>4) информирование родителей о правах и обязанностях</li> </ol>	УК-3
10		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b>  К направлениям социально-педагогической работы относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профилактическая деятельность;</li> <li>2) просветительская работа среди населения;</li> <li>3) строительство жилья;</li> </ol>	УК-3

		4) консультативная поддержка родителей.																	
<b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b>																			
11		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b>  <b>между моделями семейных отношений и их</b>  <b>характеристиками:</b>  <b>(к каждой позиции первого столбца подберите</b>  <b>соответствующую позицию из второго столбца)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>модели</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Нормативная</td> <td>1. характеризующаяся нетрадиционными формами брачно-семейных отношений</td> </tr> <tr> <td>Б. особая</td> <td>2. определяемая традиционными брачно-семейными отношениями;</td> </tr> <tr> <td>В. квазисемейная</td> <td>3. с альтернативными формами брачно-семейных отношений</td> </tr> </tbody> </table>	модели	характеристика	A. Нормативная	1. характеризующаяся нетрадиционными формами брачно-семейных отношений	Б. особая	2. определяемая традиционными брачно-семейными отношениями;	В. квазисемейная	3. с альтернативными формами брачно-семейных отношений	УК-3								
модели	характеристика																		
A. Нормативная	1. характеризующаяся нетрадиционными формами брачно-семейных отношений																		
Б. особая	2. определяемая традиционными брачно-семейными отношениями;																		
В. квазисемейная	3. с альтернативными формами брачно-семейных отношений																		
12		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b>  <b>функциями семьи и их определениями:</b>  <b>(к каждой позиции первого столбца подберите</b>  <b>соответствующую позицию из второго столбца)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функции семьи</th> <th>определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. хозяйственно-экономическая</td> <td>1. социализация детей</td> </tr> <tr> <td>Б. духовного общения</td> <td>2. общение и взаимопонимание всех членов семьи</td> </tr> <tr> <td>В. образовательно-воспитательная</td> <td>3. представление социального статуса семьи в обществе</td> </tr> <tr> <td>Г. репродуктивная</td> <td>4. производство, потребление и распределение материальных благ</td> </tr> <tr> <td>Д. рекреативная</td> <td>5. рождение детей</td> </tr> <tr> <td>Е. социально-статусная</td> <td>6. осуществление первичного социального контроля за выполнением социальных норм всеми членами семьи</td> </tr> <tr> <td>Ж. регулятивная</td> <td>7. оказание взаимопомощи, укрепление здоровья членов семьи, организация досуга</td> </tr> </tbody> </table>	Функции семьи	определения	A. хозяйственно-экономическая	1. социализация детей	Б. духовного общения	2. общение и взаимопонимание всех членов семьи	В. образовательно-воспитательная	3. представление социального статуса семьи в обществе	Г. репродуктивная	4. производство, потребление и распределение материальных благ	Д. рекреативная	5. рождение детей	Е. социально-статусная	6. осуществление первичного социального контроля за выполнением социальных норм всеми членами семьи	Ж. регулятивная	7. оказание взаимопомощи, укрепление здоровья членов семьи, организация досуга	УК-3
Функции семьи	определения																		
A. хозяйственно-экономическая	1. социализация детей																		
Б. духовного общения	2. общение и взаимопонимание всех членов семьи																		
В. образовательно-воспитательная	3. представление социального статуса семьи в обществе																		
Г. репродуктивная	4. производство, потребление и распределение материальных благ																		
Д. рекреативная	5. рождение детей																		
Е. социально-статусная	6. осуществление первичного социального контроля за выполнением социальных норм всеми членами семьи																		
Ж. регулятивная	7. оказание взаимопомощи, укрепление здоровья членов семьи, организация досуга																		

13	<p><b>Прочтите текст и установите соответствие</b></p> <p>Семья ребенка с ОВЗ кроме обычных имеет ряд специфических функций, реализуемых по отношению к ребенку с проблемами в развитии:</p> <p>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">функции</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">           А.            абилитационно-реабилитационная            Б.            компенсирующая            В. корrigирующая         </td><td style="padding: 10px;">           1. исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями;            2. восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей            3. замещение, перестройка нарушенных или несформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами         </td></tr> </tbody> </table>	функции	характеристика	А. абилитационно-реабилитационная Б. компенсирующая В. корrigирующая	1. исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями; 2. восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей 3. замещение, перестройка нарушенных или несформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами	УК-3
функции	характеристика					
А. абилитационно-реабилитационная Б. компенсирующая В. корrigирующая	1. исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями; 2. восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей 3. замещение, перестройка нарушенных или несформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами					
14	<p><b>Прочтите текст и установите соответствие</b> между видами работ с родителями и мероприятиями:</p> <p>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">виды</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">мероприятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">           А. Индивидуальные формы работы с родителями            Б. Коллективные формы работы с родителями         </td><td style="padding: 10px;">           1. Родительские собрания            2. Беседа            3. Дни открытых дверей            4. Выполнение домашнего задания            5. Работа с родительским комитетом            6. Посещение семьи ребенка            7. Ведение дневника развития         </td></tr> </tbody> </table>	виды	мероприятия	А. Индивидуальные формы работы с родителями Б. Коллективные формы работы с родителями	1. Родительские собрания 2. Беседа 3. Дни открытых дверей 4. Выполнение домашнего задания 5. Работа с родительским комитетом 6. Посещение семьи ребенка 7. Ведение дневника развития	УК-3
виды	мероприятия					
А. Индивидуальные формы работы с родителями Б. Коллективные формы работы с родителями	1. Родительские собрания 2. Беседа 3. Дни открытых дверей 4. Выполнение домашнего задания 5. Работа с родительским комитетом 6. Посещение семьи ребенка 7. Ведение дневника развития					
15	<p><b>Прочтите текст и установите соответствие</b></p> <p>Неблагоприятными чертами личности матери, способствующими происхождению семейных конфликтов, по определению А. И. Захарова, О. В. Барчиной, являются:</p> <p>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Черты личности</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px;">           А. сензитивность         </td><td style="padding: 10px;">           1. повышенная         </td></tr> </tbody> </table>	Черты личности	содержание	А. сензитивность	1. повышенная	УК-3
Черты личности	содержание					
А. сензитивность	1. повышенная					

		<p>Б. аффективность В. тревожность Г. противоречивость личности Д. доминантность Е. эгоцентричность Ж. гиперсоциальность</p>	<p>принципиальность, утрированное чувство долга, трудность компромиссов.</p> <p>2. фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений</p> <p>3. стремление играть значимую, ведущую роль в отношениях с окружающими;</p> <p>4. недостаточная внутренняя согласованность чувств и желаний</p> <p>5. склонность к беспокойству</p> <p>6. эмоциональная возбудимость или неустойчивость настроения, главным образом в сторону его снижения</p> <p>7. повышенная эмоциональная чувствительность, склонность все близко принимать к сердцу, легко расстраиваться и волноваться</p>	
--	--	--	---	--

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

16		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> основных этапов осуществления социально-педагогического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оформление итогового отчета;</li> <li>2) разработка плана работы;</li> <li>3) диагностическое исследование семьи;</li> <li>4) выполнение мероприятий согласно плану.</li> </ol>	ПК-4
17		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p>Воспитательная деятельность, в которую включаются в новой семье приемные дети, проходит ряд этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятия ребенка в семью;</li> <li>2) принятия решения об усыновлении;</li> <li>3) первой встречи с ребенком;</li> <li>4) присвоения приемным ребенком семейных традиций;</li> <li>5) «вживания» ребенка в семью.</li> </ol>	УК-3
18		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> фаз психологического осознания родителями появления в семье ребёнка с ОВЗ (Р. Ф. Майрамян, О. К. Агавелян)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отрицание поставленного диагноза</li> <li>2) Принятие диагноза</li> <li>3) Установление диагноза</li> <li>4) Принятие ограниченности возможностей ребенка</li> </ol>	УК-3

19		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b></p> <p>Работа по обучению родителей наблюдению проводится поэтапно:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) обучение умению делать выводы под руководством специалиста,</li><li>2) обучение взрослых самостоятельно делать выводы из наблюдаемых явлений</li><li>3) формирование первоначального навыка наблюдения</li></ol>	ПК-4
20		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b></p> <p>Работа с семьей ребенка с нарушениями состоит из нескольких этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Укрепление сотрудничества с семьей ребенка</li><li>2) Групповой</li><li>3) Контрольно-оценочный</li><li>4) Индивидуальный</li><li>5) Ознакомительный</li></ol>	УК-3

**Задания открытого типа на дополнение**

21		<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b></p> <p>социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания – это..... (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК-3
22		<p><b>Запишите термин (словосочетание), о котором идёт речь.</b></p> <p>Последовательная смена событий, которые проходит каждая семья – это..... (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
23		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Стиль воспитания, способствующий проявлению сотрудничества, взаимопомощи, равноправия: (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
24		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Раздел профилактической деятельности специалиста, направленный на формирование у различных категорий населения положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологии (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
25		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем(ответ запишите строчными буквами).</p>	ПК-4

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

26		<b>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</b> Чем отличается социальное воспитание от педагогического воспитания?	УК-3
27		<b>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</b> Назовите три главные составляющие эффективного социально-педагогического сопровождения семьи.	УК-3
28		<b>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</b> Опишите ключевые факторы риска, влияющие на благополучие ребенка в семье.	УК-3
29		<b>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</b> Приведите аргументы в пользу важности комплексного подхода к социально-педагогическому сопровождению семей с детьми.	УК-3
30		<b>Прочтите текст и запишите развернутый ответ</b> Объясните значение термина "семейное консультирование" и приведите пример конкретных форм такой работы.	УК-3