

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Социально-педагогическое сопровождение  
семей с детьми**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  

---

*(шифр, название направления)*

**Направленность (профиль) подготовки**  
**Тьюторство в сфере образования**  

---

Квалификация выпускника  
**магистр**  

---

Форма обучения  
**Очная**  

---

**Год начала подготовки – 2024**  

---

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.В.07 «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ»**

Компетенции:

**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ПК-4** Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Стиль родительского воспитания, который характеризуется чрезмерной опекой родителей, выражается в сверхзаботливом отношении к ребёнку, мелочной регламентации образа жизни ребёнка, ограничении социальных контактов, называется 1) гиперпротекция; 2) гипопротекция; 3) эмоциональное отвержение; 4) авторитарность; 5) сотрудничество.	УК-3
2		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Стиль родительского воспитания, который предполагает холодное, формальное межличностное общение в семье, снижение эмоциональных контактов родителей с ребёнком, называется 1) гиперпротекция; 2) гипопротекция; 3) эмоциональное отвержение; 4) авторитарность; 5) сотрудничество	УК-3
3		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует: 1) Либеральный. 2) Индифферентный. 3) Демократический. 4) Авторитетный. 5) гиперактивный	ПК-4
4		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> Правовой статус семьи закреплён в: 1) Конституции РФ; 2) Семейном кодексе 3) Основных направлениях семейной политики	УК-3

		4) Законе об образовании	
5		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Итогом социально-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усиление гиперопеки в воспитании;</li> <li>2) усиление материнской эмпатии;</li> <li>3) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения;</li> <li>4) улучшение материального благополучия семьи.</li> </ol>	УК-3
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> Е. Ф. Архипова выделяет следующие виды компетенций родителей детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическая</li> <li>2) психологическая</li> <li>3) здоровьесберегающая</li> <li>4) экономическая</li> <li>1) коррекционная</li> </ol>	УК-3
7		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> В. В. Ткачева отдельно рассматривает диагностику психологического состояния матери и предлагает различать три типа материнского поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) беспокоящийся тип</li> <li>2) невротичный тип</li> <li>3) авторитарный тип</li> <li>4) психосоматический тип</li> </ol>	УК-3
8		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> М. А. Болдина проблемы в семье ребёнка с ОВЗ рассматривает как проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) взаимодействия;</li> <li>2) обучения и реабилитации;</li> <li>3) медицинского и социально-бытового обслуживания</li> </ol>	ПК-4
9		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> Основные задачи социально-педагогического сопровождения семьи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профилактика неблагоприятных ситуаций внутри семьи;</li> <li>2) обучение родителей эффективным приемам воспитания;</li> <li>3) назначение денежных пособий;</li> <li>4) информирование родителей о правах и обязанностях</li> </ol>	УК-3
10		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> К направлениям социально-педагогической работы относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профилактическая деятельность;</li> <li>2) просветительная работа среди населения;</li> <li>3) строительство жилья;</li> </ol>	УК-3

		4) консультативная поддержка родителей.	
--	--	---	--

**Задания закрытого типа. Задачи на соответствие**

11	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> моделями семейных отношений и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><td>модели</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>А. Нормативная Б. особая В. квазисемейная</td><td>1. характеризующуюся нетрадиционными формами брачно-семейных отношений 2. определяемая традиционными брачно-семейными отношениями; 3. с альтернативными формами брачно-семейных отношений</td></tr></table>	модели	характеристика	А. Нормативная Б. особая В. квазисемейная	1. характеризующуюся нетрадиционными формами брачно-семейных отношений 2. определяемая традиционными брачно-семейными отношениями; 3. с альтернативными формами брачно-семейных отношений	УК-3
модели	характеристика					
А. Нормативная Б. особая В. квазисемейная	1. характеризующуюся нетрадиционными формами брачно-семейных отношений 2. определяемая традиционными брачно-семейными отношениями; 3. с альтернативными формами брачно-семейных отношений					
12	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие между</b> функциями семьи и их определениями: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><td>Функции семьи</td><td>определения</td></tr><tr><td>А. хозяйственно-экономическая Б. духовного общения В. образовательно-воспитательная Г. репродуктивная Д. рекреативная Е. социально-статусная Ж. регулятивная</td><td>1. социализация детей 2. общение и взаимопонимание всех членов семьи 3. представление социального статуса семьи в обществе 4. производство, потребление и распределение материальных благ 5. рождение детей 6. осуществление первичного социального контроля за выполнением социальных норм всеми членами семьи 7. оказание взаимопомощи, укрепление здоровья членов семьи, организация досуга</td></tr></table>	Функции семьи	определения	А. хозяйственно-экономическая Б. духовного общения В. образовательно-воспитательная Г. репродуктивная Д. рекреативная Е. социально-статусная Ж. регулятивная	1. социализация детей 2. общение и взаимопонимание всех членов семьи 3. представление социального статуса семьи в обществе 4. производство, потребление и распределение материальных благ 5. рождение детей 6. осуществление первичного социального контроля за выполнением социальных норм всеми членами семьи 7. оказание взаимопомощи, укрепление здоровья членов семьи, организация досуга	УК-3
Функции семьи	определения					
А. хозяйственно-экономическая Б. духовного общения В. образовательно-воспитательная Г. репродуктивная Д. рекреативная Е. социально-статусная Ж. регулятивная	1. социализация детей 2. общение и взаимопонимание всех членов семьи 3. представление социального статуса семьи в обществе 4. производство, потребление и распределение материальных благ 5. рождение детей 6. осуществление первичного социального контроля за выполнением социальных норм всеми членами семьи 7. оказание взаимопомощи, укрепление здоровья членов семьи, организация досуга					

13	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> Семья ребенка с ОВЗ кроме обычных имеет ряд специфических функций, реализуемых по отношению к ребенку с проблемами в развитии: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><th>функции</th><th>характеристика</th></tr><tr><td>А. абилитационно-реабилитационная Б. компенсирующая В. корректирующая</td><td>1. исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями; 2. восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей 3. замещение, перестройка нарушенных или несформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами</td></tr></table>	функции	характеристика	А. абилитационно-реабилитационная Б. компенсирующая В. корректирующая	1. исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями; 2. восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей 3. замещение, перестройка нарушенных или несформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами	УК-3
функции	характеристика					
А. абилитационно-реабилитационная Б. компенсирующая В. корректирующая	1. исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями; 2. восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей 3. замещение, перестройка нарушенных или несформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами					
14	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между видами работ с родителями и мероприятиями: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><th>виды</th><th>мероприятия</th></tr><tr><td>А. Индивидуальные формы работы с родителями Б. Коллективные формы работы с родителями</td><td>1. Родительские собрания 2. Беседа 3. Дни открытых дверей 4. Выполнение домашнего задания 5. Работа с родительским комитетом 6. Посещение семьи ребенка 7. Ведение дневника развития</td></tr></table>	виды	мероприятия	А. Индивидуальные формы работы с родителями Б. Коллективные формы работы с родителями	1. Родительские собрания 2. Беседа 3. Дни открытых дверей 4. Выполнение домашнего задания 5. Работа с родительским комитетом 6. Посещение семьи ребенка 7. Ведение дневника развития	УК-3
виды	мероприятия					
А. Индивидуальные формы работы с родителями Б. Коллективные формы работы с родителями	1. Родительские собрания 2. Беседа 3. Дни открытых дверей 4. Выполнение домашнего задания 5. Работа с родительским комитетом 6. Посещение семьи ребенка 7. Ведение дневника развития					
15	<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> Неблагоприятными чертами личности матери, способствующими происхождению семейных конфликтов, по определению А. И. Захарова, О. В. Барчиной, являются: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><th>Черты личности</th><th>содержание</th></tr><tr><td>А. сензитивность</td><td>1. повышенная</td></tr></table>	Черты личности	содержание	А. сензитивность	1. повышенная	УК-3
Черты личности	содержание					
А. сензитивность	1. повышенная					

		Б. аффективность В. тревожность Г. противоречивость личности Д. доминантность Е. эгоцентричность Ж. гиперсоциальность	принципиальность, утрированное чувство долга, трудность компромиссов. 2. фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений 3. стремление играть значимую, ведущую роль в отношениях с окружающими; 4. недостаточная внутренняя согласованность чувств и желаний 5. склонность к беспокойству 6. эмоциональная возбудимость или неустойчивость настроения, главным образом в сторону его снижения 7. повышенная эмоциональная чувствительность, склонность все близко принимать к сердцу, легко расстраиваться и волноваться		
--	--	--	--	--	--

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

16		<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> основных этапов осуществления социально-педагогического сопровождения: 1) оформление итогового отчета; 2) разработка плана работы; 3) диагностическое исследование семьи; 4) выполнение мероприятий согласно плану.	ПК-4
17		<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> Воспитательная деятельность, в которую включаются в новой семье приемные дети, проходит ряд этапов: 1) принятия ребенка в семью; 2) принятия решения об усыновлении; 3) первой встречи с ребенком; 4) присвоения приемным ребенком семейных традиций; 5) «вживания» ребенка в семью.	УК-3
18		<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b> фаз психологического осознания родителями появления в семье ребёнка с ОВЗ (Р. Ф. Майрамян, О. К. Агавелян) 1) Отрицание поставленного диагноза 2) Принятие диагноза 3) Установление диагноза 4) Принятие ограниченности возможностей ребенка	УК-3

19		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b></p> <p>Работа по обучению родителей наблюдению проводится поэтапно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обучение умению делать выводы под руководством специалиста,</li> <li>2) обучение взрослых самостоятельно делать выводы из наблюдаемых явлений</li> <li>3) формирование первоначального навыка наблюдения</li> </ol>	ПК-4
20		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</b></p> <p>Работа с семьей ребенка с нарушениями состоит из нескольких этапов;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Укрепление сотрудничества с семьей ребенка</li> <li>2) Групповой</li> <li>3) Контрольно-оценочный</li> <li>4) Индивидуальный</li> <li>5) Ознакомительный</li> </ol>	УК-3
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21		<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b></p> <p>социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания – это.....</p> <p>(ответ запишите строчными буквами)</p>	УК-3
22		<p><b>Запишите термин (словосочетание), о котором идёт речь.</b></p> <p>Последовательная смена событий, которые проходит каждая семья – это.....</p> <p>(ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
23		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Стиль воспитания, способствующий проявлению сотрудничества, взаимопомощи, равноправия:</p> <p>(ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
24		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>Раздел профилактической деятельности специалиста, направленный на формирование у различных категорий населения положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области психологии</p> <p>(ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
25		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем(ответ запишите строчными буквами).</p>	ПК-4

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

26		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Чем отличается социальное воспитание от педагогического воспитания?	УК-3
27		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Назовите три главные составляющие эффективного социально-педагогического сопровождения семьи.	УК-3
28		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Опишите ключевые факторы риска, влияющие на благополучие ребенка в семье.	УК-3
29		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Приведите аргументы в пользу важности комплексного подхода к социально-педагогическому сопровождению семей с детьми.	УК-3
30		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Объясните значение термина "семейное консультирование" и приведите пример конкретных форм такой работы.	УК-3